

GUÍA PARA PADRES

Estándares de referencia y rúbricas de primer grado para informar el progreso del estudiante



2023-2024

Estándares de referencia y rúbricas de primer grado para informar el progreso 2023-2024

Los siguientes estándares Florida BEST para las Artes del lenguaje en inglés y Matemáticas son informados a las familias en la Boleta de calificaciones de primer grado. Se consideraron los estándares de referencia que son más esenciales para el éxito en segundo grado. Muchos de los estándares de referencia seleccionados abarcan el dominio de otras habilidades; por lo tanto, no todos los estándares de referencia se informarán individualmente.

Artes del lenguaje	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonológica: trabajar con palabras habladas (ELA.1.F.1.2) Fonética: trabajar con palabras escritas (ELA.1.F.1.3) Palabras de uso frecuente (ELA.1.F.1.4) Relatar historias - Literatura (ELA.1.R.1.1, ELA.1.R.3.2.a, ELA.K12.EE.1.1, ELA.K12.EE.3.1) Relatar tema/detalles: texto informativo (ELA.1.R.2.2, ELA.1.R.3.2.b, ELA.1.R.2.1, ELA.K12.EE.1.1, ELA.K12.EE.3.1) Comunicarse a través de la escritura (ELA.1.C.1.1, ELA.1.C.1.2, ELA.1.C.1.3, ELA.1.C.1.4, ELA.1.C.3.1) Conversaciones colaborativas (ELA.1.C.2.1, ELA.K12.EE.4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 120 (MA.1.NSO.1.1) Sumar y restar números del 0 al 20 (MA.1.NSO.2.2) Dividir figuras en mitades y cuartos (MA.1.FR.1.1) Resolver problemas de la vida real de suma y resta (MA.1.AR.1.2) Determinar el número desconocido en una ecuación de suma y resta (MA.1.AR.2.3) Medir Longitud (MA.1.M.1.1) Decir la hora (MA.1.M.2.1) Determina el valor del dinero (MA.1.M.2.3) Ordenar/organizar Formas (MA.1.GR.1.1) Recopilar e interpretar datos (MA.1.DP.1.1, MA.1.DP.1.2)

Los estándares Florida BEST para las Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas están escritos con las destrezas y conocimientos requeridos de los estudiantes al final del año escolar. Los maestros usarán una rúbrica para determinar cómo los estudiantes van progresando hacia el dominio de los estándares de referencia. Dado que los estándares de referencia son las expectativas de fin de año, las familias deben esperar ver que los niveles de desempeño de los estudiantes crezcan durante el año de una puntuación de 1 a una puntuación de 3 o 4 para el final del año. A continuación se muestra una lista de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones. Los puntajes para cada estándar de referencia se ingresan en Focus.

Definiciones de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones:

4	El estudiante tiene un conocimiento avanzado y supera el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 4 muestra automotivación y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3*	El estudiante demuestra dominio de los estándares de referencia del nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 3 muestra un conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de conceptos y destrezas.
2	El estudiante está acercándose al dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 2 comprende las destrezas básicas y conceptos pero aún no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y destrezas con éxito creciente.
1	El estudiante está comenzando a progresar hacia el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de apoyo adicional cuando un Nivel 1 NO es la expectativa para el trimestre.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> .
Z	El estándar de referencia no se evalúa durante este trimestre.

**El 3 es la expectativa de nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir al final del año.*

Rúbrica para padres de ELA de primer grado

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas del nivel de desempeño
<p>Conciencia fonológica: Trabajar con palabras habladas</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Demuestra comprensión de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segmenta las palabras habladas en fonemas iniciales, medios y finales en palabras CVC (Consonante-Vocal-Consonante) Combina palabras habladas en fonemas iniciales, medios y finales en palabras CVC 	<p>Demuestra comprensión de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segmenta las palabras habladas en fonemas iniciales, medios y finales, incluidas las palabras con combinaciones Combina fonemas iniciales, medios y finales para producir una palabra de una sola sílaba, incluidas palabras con combinaciones, dígrafos O trígrafos <p>Expectativa T1</p>	<p>Demuestra comprensión de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segmenta las palabras habladas en fonemas iniciales, medios y finales, incluidas las palabras con combinaciones Y dígrafos Combina fonemas iniciales, medios y finales para producir una palabra de una sola sílaba, incluidas palabras con combinaciones, dígrafos O trígrafos Combina O segmenta palabras habladas de una sola sílaba con al menos cinco fonemas <p>Expectativa T2/T3</p>	<p>Demuestra comprensión de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segmenta las palabras habladas en fonemas iniciales, medios y finales, incluidas las palabras con combinaciones, dígrafos Y trígrafos Combina fonemas iniciales, medios y finales para producir una palabra de una sola sílaba, incluidas palabras con combinaciones, dígrafos O trígrafos Combina palabras habladas de una sola sílaba con al menos cinco fonemas Segmenta palabras habladas de una sola sílaba con al menos cinco fonemas Segmenta Y combina fonemas en palabras habladas de varias sílabas <p>Expectativa T4</p>	<p>Demuestra comprensión de TODAS las habilidades anteriores Y capaz de combinar palabras con trígrafos</p>	
<p>Fonética: trabajar con palabras escritas</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Aplica conocimiento con precisión en 0-1 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decodifica O codifica palabras de una sílaba escritas regularmente Decodifica palabras utilizando el conocimiento de las correspondencias entre ortografía y sonido para combinaciones de consonantes comunes, dígrafos O trígrafos Decodifica palabras de dos sílabas con patrones regulares dividiendo las palabras en sílabas Decodifica palabras que usan el final-e para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras con terminaciones flexivas Decodifica palabras que usan equipos de vocales para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras simples con vocales controladas por r 	<p>Aplica conocimiento con precisión en 2-3 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decodifica O codifica palabras de una sílaba escritas regularmente Decodificar palabras utilizando el conocimiento de las correspondencias entre ortografía y sonido para combinaciones de consonantes comunes, dígrafos O trígrafos Decodifica palabras de dos sílabas con patrones regulares dividiendo las palabras en sílabas Decodifica palabras que usan el final-e para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras con terminaciones flexivas Decodifica palabras que usan equipos de vocales para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras simples con vocales controladas por r <p>Expectativa T1</p>	<p>Aplica conocimiento con precisión en 4-5 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decodifica Y codifica palabras de una sílaba escritas regularmente Decodifica palabras utilizando el conocimiento de las correspondencias entre ortografía y sonido para combinaciones de consonantes comunes, dígrafos O trígrafos Decodifica palabras de dos sílabas con patrones regulares dividiendo las palabras en sílabas Decodifica palabras que usan el final-e para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras con terminaciones flexivas Decodifica palabras que usan equipos de vocales para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras simples con vocales controladas por r <p>Expectativa T2/T3</p>	<p>Aplica conocimiento con precisión en TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decodifica Y codificar palabras de una sílaba escritas regularmente Decodifica palabras utilizando el conocimiento de las correspondencias entre ortografía y sonido para combinaciones de consonantes comunes, dígrafos Y trígrafos Decodifica palabras de dos sílabas con patrones regulares dividiendo las palabras en sílabas Decodifica palabras que usan el final-e para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras con terminaciones flexivas Decodifica palabras que usan equipos de vocales para hacer sonidos de vocales largas Decodifica palabras simples con vocal controlada por r <p>Expectativa T4</p>	<p>Aplica conocimiento con precisión en TODAS las destrezas anteriores Y es capaz de decodificar palabras con equipos de vocales variables (p. ej., <u>l</u>ook, <u>br</u>ead, <u>so</u>up) Y/O diptongos de vocales (p. ej., <u>co</u>in, <u>bo</u>y, <u>pl</u>ow)</p>	

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
Palabras de uso frecuente Trimestres 1,2,3,4	Lee 40 o menos palabras de uso frecuente a nivel de grado con automaticidad Y escribe con precisión 20 o menos palabras de uso frecuente a nivel de grado, sin indicaciones ni apoyo	Lee de 41 a 50 palabras de uso frecuente a nivel de grado con automaticidad Y escribe con precisión de 21 a 30 palabras de uso frecuente a nivel de grado, sin indicaciones ni apoyo Expectativa T1	Lee de 51 a 60 palabras de uso frecuente a nivel de grado con automaticidad Y escribe con precisión de 31 a 40 palabras de uso frecuente a nivel de grado, sin indicaciones ni apoyo Expectativa T2	Lee de 61 a 75 palabras de uso frecuente a nivel de grado con automaticidad Y escribe con precisión de 41 a 50 palabras de uso frecuente a nivel de grado, sin indicaciones ni apoyo Expectativa T3/T4	Lee al menos 76 palabras de uso frecuente a nivel de grado Y escribe con precisión al menos 51 palabras de uso frecuente a nivel del grado, sin indicaciones ni apoyo	
Relatar historias Literatura Trimestres 2,3,4	Con indicaciones, identifica y/o describe oralmente al menos 1 de los siguientes elementos principales de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Escenario/entorno • Secuencia de eventos <p style="text-align: center;">O</p> Incapaz de identificar y describir oralmente los elementos principales de la historia (incluso con indicaciones)	Identifica oralmente los siguientes elementos principales de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Escenario/entorno <p style="text-align: center;">Y</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 eventos de la historia 	Identifica oralmente Y describe los siguientes elementos principales de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Escenario/entorno • Secuencia de eventos <p style="text-align: center;">Y</p> <p style="text-align: center;">Expectativa T2/T3</p>	Relata oralmente O por escrito TODOS los siguientes elementos principales de la historia al principio, en medio y al final de una historia: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Escenario/entorno • Secuencia de eventos <p style="text-align: center;">Y</p> Explica oralmente qué evidencia en el texto apoya la descripción de los personajes. Expectativa T4	Vuelve a contar por escrito TODOS los siguientes elementos principales de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Escenario/entorno • Secuencia de eventos <p style="text-align: center;">Y</p> Explica por escrito qué evidencia en el texto apoya la descripción de los personajes	
Relatar el tema/los detalles Texto informativo Trimestres 1,2,3,4	Con indicaciones, identifica oralmente el tema O algunos detalles de un texto. O Incapaz de identificar oralmente el tema O algunos detalles en un texto (incluso con indicaciones)	Usa texto o características del texto para identificar oralmente el tema y los detalles de un texto Expectativa T1	Usa texto y/o características del texto para identificar oralmente el tema y los detalles relevantes de al menos 2 secciones del texto Expectativa T2/T3	Oralmente O por escrito, relata el tema y los detalles relevantes (incluidos los detalles de las características del texto) de TODAS las secciones del texto Y Explica oralmente qué evidencia en el texto apoya su pensamiento Expectativa T4	Oralmente O por escrito, vuelve a contar el tema y detalles relevantes de dos o más textos sobre el mismo tema Y Explica por escrito qué evidencia en el texto apoya su pensamiento	

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
<p>Comunicación a través de la escritura</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza principalmente dibujos para ayudar a transmitir pensamientos • Escribe algunas palabras que pueden ser leídas por un educador. • Con indicaciones y apoyo, utiliza alguna estructura del género. <p>0</p> <p>El estudiante usa dibujos, dicta, etiqueta o una serie de letras al azar para transmitir pensamientos</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos dibujos para transmitir pensamientos. • Escribe oraciones que un educador puede leer (p. ej., la mayoría de los sonidos representados fonéticamente, palabras de uso frecuente escritas correctamente) • uso de puntuación final y mayúsculas al comienzo de una oración • Utiliza alguna estructura del género. <p>Expectativa T1</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones que pueden ser leídas por un educador (p. ej., la mayoría de los sonidos representados fonéticamente, palabras de uso frecuente escritas correctamente, espacios entre palabras) • Uso de puntuación final apropiada y mayúsculas al comienzo de una oración. • Proporciona una sensación de cierre. • Utiliza alguna estructura del género. <p>Expectativa T2</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones que pueden ser leídas por un educador (p. ej., la mayoría de los sonidos y patrones de ortografía que se enseñan están representados, palabras de uso frecuente se escriben correctamente, los espacios entre palabras) • uso de puntuación final, uso de mayúsculas (nombres propios, comienzo de una oración) y formación de oraciones apropiadas para el grado (ver ELA.1.C.3.1) • Proporciona una sensación de cierre. • Utiliza la estructura del género. • Evidencia del uso de una referencia al escribir una opinión o texto expositivo <p>Expectativa T3/T4</p>	<p>Demuestra TODAS las expectativas para el dominio estándar E incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algún uso de las transiciones • Una conclusión/final • Detalles a elaborar 	
<p>Conversaciones colaborativas</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Todavía no participa en conversaciones colaborativas</p>	<p>Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de primer grado demostrando 1 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes • Sigue las reglas acordadas, tomando turnos y escuchando a los demás • Continúa una conversación a través de múltiples intercambios • Presenta información en oraciones completas y con el volumen apropiado • Justifica el pensamiento (p. ej., "Pienso___ porque___") <p>Expectativa T1</p>	<p>Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de primer grado demostrando 2 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes • Sigue las reglas acordadas, tomando turnos y escuchando a los demás • Continúa una conversación a través de múltiples intercambios • Presenta la información en oraciones completas y con el volumen apropiado • Justifica el pensamiento (p. ej., "Pienso___ Porque___") <p>Expectativa T2</p>	<p>Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de primer grado al demostrando TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes • Sigue las reglas acordadas, tomando turnos y escuchando a los demás • Continúa una conversación a través de múltiples intercambios • Presenta información en oraciones completas y con el volumen apropiado • Justifica el pensamiento (p. ej., "Pienso___ porque___") <p>Expectativa T3/T4</p>	<p>Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de primer grado al demostrando TODOS los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes • Sigue las reglas acordadas, tomando vueltas y escuchando a los demás • continúa una conversación a través de múltiples intercambios • Presenta información en oraciones completas y con el volumen apropiado • Justifica el pensamiento (p. ej., "Pienso___ porque___") <p>Y</p> <p>Aplica destrezas en otras áreas de contenido</p>	

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Progreso inicial hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas del nivel de desempeño
Cuenta hacia adelante y hacia atrás dentro de 120 Trimestres 1,2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Comenzar en un número dado para contar hacia adelante O hacia atrás hasta 120 de uno en uno Y poder contar salteado sin ayuda 	Demuestra comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Comenzando en un número dado, cuenta hacia adelante O hacia atrás dentro de 120 de uno en uno Cuenta salteada de 2 en 2 hasta 10 Cuenta salteada de 5 en 5 hasta 25 <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Comenzando en un número dado, cuenta hacia adelante Y hacia atrás dentro de 120 de uno en uno Cuenta salteada de 2 en 2 hasta 10 Cuenta salteada de 5 en 5 hasta 50 <p style="text-align: center;">Expectativa T2/T3</p>	Demuestra una comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Comenzando en un número dado, cuenta hacia adelante Y hacia atrás dentro de 120 de uno en uno Cuenta salteada de 2 en 2 hasta 20 Cuenta salteada de 5 en 5 hasta 100 <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	El estudiante puede hacer TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Comenzando en un número dado, cuente hacia adelante Y hacia atrás hasta cualquier número más allá de 120 de uno en uno. Cuenta salteada de 2 en 2 desde cualquier número dado hasta 20 Cuenta salteada de 5 en 5 desde cualquier número dado hasta 100 	
Sumas y Restas 0 a 20 Trimestres 2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Sumar dos números enteros con sumas de 0 a 20 Y Usar factores relacionados para restar dos números enteros dentro de 20 	Con ayuda: <ul style="list-style-type: none"> Suma dos números enteros con sumas de 0 a 20 O Usa factores relacionados para restar dos números enteros dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	Con seguridad del procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> Suma dos números enteros con sumas de 0 a 20 O Usa factores relacionados para restar dos números enteros dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T3</p>	Con seguridad del procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> Suma dos números enteros con sumas de 0 a 20 Y Usa factores relacionados para restar dos números enteros dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Suma dos números enteros con sumas mayores a 20 Y Usa factores relacionados para restar dos números enteros mayores que 20 	
Divide formas en mitades y cuartos Trimestre 4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Dividir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales Y Nombrar las partes como mitades y cuartos. 	Con ayuda: <ul style="list-style-type: none"> Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales Y Nombra las partes como mitades y cuartos. 	<ul style="list-style-type: none"> Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales O Nombra las partes como mitades y cuartos. 	<ul style="list-style-type: none"> Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales Y Nombra las partes como mitades y cuartos. <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales Y nombra las partes como mitades y cuartos Y Justifica lo que piensa 	
Resuelve problemas de suma y resta del mundo real Trimestres 1,2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de suma del mundo/vida real usando objetos, dibujos o ecuaciones con sumas dentro de 20 Y Resolver problemas de resta del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con diferencias dentro de 20 	Con ayuda: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con sumas dentro de 20 O Resuelve problemas de resta del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con diferencias dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con sumas dentro de 20 O Resuelve problemas de resta del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con diferencias dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T2/T3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con sumas dentro de 20 Y Resuelve problemas de resta del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con diferencias dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma del mundo real usando objetos, dibujos o ecuaciones con sumas mayores a 20 Y Resuelve problemas de resta del mundo real usando objeto dibujos o ecuaciones con diferencias mayores a 20 	

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Progreso inicial hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas del nivel de desempeño
Determinar el número desconocido en una ecuación de suma y resta Trimestres 2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta, relacionando tres números enteros	<ul style="list-style-type: none"> Determina el total en una ecuación de suma O Determina la diferencia en una ecuación de resta <p style="text-align: right;">Expectativa T2</p>	Con ayuda: <ul style="list-style-type: none"> Determina un número entero desconocido en una ecuación de suma con la incógnita en cualquier posición Determina un número entero desconocido en una ecuación de resta con la incógnita en cualquier posición <p style="text-align: right;">Expectativa T3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina un número entero desconocido en una ecuación de suma con la incógnita en cualquier posición O Determina un número entero desconocido en una ecuación de resta con la incógnita en cualquier posición <p style="text-align: right;">Expectativa T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina un número entero desconocido en una ecuación de suma con la incógnita en cualquier posición Y Determina un número entero desconocido en una ecuación de resta con la incógnita en cualquier posición 	
Medida de longitud Trimestres 3,4	Con ayuda aún no es capaz de estimar o medir la longitud de un objeto a la pulgada o el centímetro más cercano	Con ayuda: <ul style="list-style-type: none"> Estima O mide la longitud de un objeto a la pulgada o centímetro más cercano 	<ul style="list-style-type: none"> Estima O Mide la longitud de un objeto a la pulgada o centímetro más cercano <p style="text-align: right;">Expectativa T3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estima Y Mide la longitud de un objeto a la pulgada o centímetro más cercano <p style="text-align: right;">Expectativa T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estima Y Mide la longitud de un objeto a la pulgada o centímetro más cercano Y Justifica el motivo de la medición con la unidad seleccionada 	
Decir la hora Trimestre 4	Con ayuda aún no es capaz de usar un reloj analógico O digital para decir y escribir la hora y la media hora	Usa un reloj analógico O digital para decir y escribir la hora en punto	Usa un reloj analógico O digital para decir y escribir la hora en punto y media hora	Usa un reloj analógico Y digital para decir y escribir la hora en punto y media hora	<ul style="list-style-type: none"> Usa un reloj analógico Y uno digital para decir y escribir la hora en punto y media hora Y Resuelve problemas de la vida real usando un reloj analógico y digital <p style="text-align: right;">Expectativa T4</p>	
Determinar el valor del dinero Trimestre 4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Determinar el valor de combinaciones de centavos, cinco centavos y diez centavos hasta un dólar O Determinar el valor de billetes de uno, cinco y diez dólares hasta \$100 O Usar los signos ¢ y \$ y dólar apropiadamente 	Demuestra la comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Determina el valor de combinaciones de centavos, centavos, cinco centavos y diez centavos hasta un dólar Determina el valor de billetes de uno, cinco y diez dólares hasta \$100 Usa los signos ¢ y \$ y dólar apropiadamente 	Demuestra la comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Determina el valor de combinaciones de centavos, cinco centavos y diez centavos hasta un dólar Determina el valor de billetes de uno, cinco y diez dólares hasta \$100 Usa los signos ¢ y \$ y dólar apropiadamente 	Demuestra la comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Determina el valor de combinaciones de centavos, cinco centavos y diez centavos hasta un dólar Determina el valor de billetes de uno, cinco y diez dólares hasta \$100 Usa los signos ¢ y \$ y dólar apropiadamente <p style="text-align: right;">Expectativa T4</p>	Demuestra la comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Determina el valor de combinaciones de centavos, cinco centavos y diez centavos hasta un dólar Determina el valor de billetes de uno, cinco y diez dólares hasta \$100 Usa los signos ¢ y \$ y dólar apropiadamente Y Resuelve problemas de la vida real que involucren billetes de un dólar dentro de \$100 o monedas dentro de 100 ¢ usando los símbolos ¢ y \$ apropiadamente 	

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Progreso inicial hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas del nivel de desempeño
Ordenar formas Trimestres 1,2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Compara figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Clasifica figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios 	Demuestra comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Compara figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Clasifica figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios <p style="text-align: right;">Expectativa T1</p>	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Compara figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Clasifica figuras de dos o tres dimensiones en función de sus atributos definitorios <p style="text-align: right;">Expectativa T2/T3</p>	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios. Compara figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Ordena figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios <p style="text-align: right;">Expectativa T4</p>	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Compara figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Clasifica figuras de dos y tres dimensiones en función de sus atributos definitorios Y Justifica su pensamiento al comparar y clasificar figuras 	
Recopilar e interpretar datos Trimestres 1,2,3,4	Con ayuda aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Recopila datos en categorías y representar los resultados usando rayitas de conteo (tally marks) o pictogramas Interpreta datos representados con rayitas de conteo o pictogramas calculando el número total de puntos de datos y comparando los totales de diferentes categorías 	Con apoyo, los estudiantes son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Recopila datos en categorías y representa los resultados usando rayitas de conteo o pictogramas Interpreta datos representados con rayitas de conteo o pictogramas calculando el número total de puntos de datos y comparando los totales de diferentes categorías <p style="text-align: right;">Expectativa T1</p>	Demuestra comprensión de 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Recopila datos en categorías y representa los resultados usando rayitas de conteo o pictogramas Interpreta datos representados con rayitas de conteo o pictogramas calculando el número total de puntos de datos y comparando los totales de diferentes categorías <p style="text-align: right;">Expectativa T2</p>	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Recopila datos en categorías y representa los resultados usando rayitas de conteo o pictogramas Interpreta datos representados con marcas de conteo o pictogramas calculando el número total de puntos de datos y comparando los totales de diferentes categorías <p style="text-align: right;">Expectativa T3/T4</p>	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Recopila datos en categorías y representa los resultados usando rayitas de conteo o pictogramas Interpreta datos representados con rayitas de conteo o pictogramas calculando el número total de puntos de datos y comparando los totales de diferentes categorías Y Organiza y etiqueta una tabla de conteo o pictograma 	