

GUÍA PARA PADRES

Estándares de referencia y rúbricas de kínder
para informar el progreso del estudiante



2023-2024

Estándares de referencia y rúbricas de kindergarten para informar el progreso 2023-2024

Los siguientes Estándares Florida B.E.S.T. para las Artes del Lenguaje en inglés y las Matemáticas son informados a las familias en la Boleta de calificaciones de kínder. Se consideraron los estándares de referencia que son más esenciales para el éxito en primer grado. Muchos de los estándares de referencia seleccionados abarcan el dominio de otras habilidades; por lo tanto, no todos los estándares de referencia se informarán individualmente.

Artes del lenguaje	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos del lenguaje impreso (ELA.K.F.1.1) • Nombres de las letras (ELA.K.F.1.1) • Conciencia fonológica – Trabajar con el lenguaje hablado (ELA.K.F.1.2) • Sonidos de letras (ELA.K.F.1.3) • Palabras de uso frecuente (ELA.K.F.1.4) • Relata historias - Literatura (ELA.KR3.2, ELA.K.R.1.1) • Relata tema/detalles – Texto informativo (ELA.KR3.2, ELA.KR2.2) • Dibuja, dicta y escribe textos (ELA.KC1.1, ELA.K.C.1.2, ELA.K.C.1.3, ELA.K.C.1.4) • Conversaciones colaborativas (ELA.KC2.1, ELA.K12.EE.4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta, escribe y dice hasta 20 objetos (MA.K.NSO.1.1) • Encuentra, ordena y compara números del 0 al 20 (MA.K.NSO.1.4, MA.K.NSO.2.3) • Cuenta hacia adelante y hacia atrás (MA.K.NSO.2.1) • Suma y resta números del 0 al 10 (MA.K.NSO.3.2) • Resuelve problemas de suma y resta del mundo real (MA.K.AR.1.3) • Mide longitud, volumen o peso (MA.KM1.1) • Identifica formas bidimensionales y tridimensionales (MA.K.GR.1.1) • Junta, clasifica, cuenta objetos e informa los resultados (MA.K.DP.1.1)

Los Estándares Florida B.E.S.T. para las Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas están escritos con las destrezas y conocimientos requeridos de los estudiantes al final del año escolar. Los maestros usarán una rúbrica para determinar cómo los estudiantes van progresando hacia el dominio de los estándares de referencia. Dado que los estándares de referencia son las expectativas de fin de año, las familias deben esperar ver que los niveles de desempeño de los estudiantes crezcan durante el año de una puntuación de 1 a una puntuación de 3 o 4 para el final del año. A continuación se muestra una lista de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones. Los puntajes para cada estándar de referencia se ingresan en Focus.

Definiciones de los niveles de desempeño que se utilizan en la boleta de calificaciones:

4	El estudiante tiene un conocimiento avanzado y supera el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 4 muestra automotivación y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3*	El estudiante demuestra dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 3 muestra un conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de conceptos y destrezas.
2	El estudiante está acercándose al dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 2 comprende destrezas y conceptos básicos, pero aún no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y destrezas con éxito creciente.
1	El estudiante está comenzando a progresar hacia el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, del <i>final del año</i> . Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de apoyo adicional cuando un Nivel 1 NO es la expectativa para el trimestre.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el dominio de los estándares de referencia de nivel de grado, al <i>final del año</i> .
Z	El estándar de referencia no se evalúa durante este trimestre.

*El 3 es la expectativa de nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir al *final del año*.

Rúbrica de ELA para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas del nivel de desempeño
Conceptos de lenguaje impreso Trimestres 1,2,3,4	Demuestra comprensión de 0-1 de los siguientes: · De izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (barrida de retorno) · Por páginas · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en una página · Distinguir letras de palabras dentro de una oración	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: · De izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (barrida de retorno) · Por páginas · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en una página · Distinguir letras de palabras dentro de una oración Expectativa T1	Demuestra comprensión de 3 de los siguientes: · De izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (barrida de retorno) · Por páginas · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en una página · Distinguir letras de palabras dentro de una oración Expectativa T2	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: · De izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (barrida de retorno) · Por páginas · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en una página · Distinguir letras de palabras dentro de una oración Expectativa T3/T4	Aplica comprensión de TODO lo siguiente en una variedad de textos (p. ej., libros, gráficas, etc.): · De izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (barrida de retorno) · Por páginas · Localizar una palabra impresa en una página · Distinguir letras de palabras dentro de una oración	
Nombres de letras Trimestres 1,2,3,4	Identifica menos de 40 letras del alfabeto. Expectativa T1	Identifica 40-45 letras del alfabeto Expectativa T1	Identifica 46-50 letras del alfabeto Expectativa T2	Identifica 51-52 letras del alfabeto Expectativa T3/T4	Identifica todas las letras del alfabeto con fluidez (52)	
Conciencia fonológica (trabajando con lenguaje hablado) Trimestres 1,2,3,4	Demuestra comprensión de 0-1 de los siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman. · Identifica sílabas · Identifica el inicio y la rima (final) · Identifica los sonidos iniciales, medios y finales.	Demuestra comprensión de 2 de los siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman. · Identifica sílabas · Identifica el inicio y la rima (final) · Identifica los sonidos iniciales, medios y finales. Expectativa T1	Demuestra comprensión de 3-4 de los siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman. · Identifica sílabas · Identifica el inicio y la rima (final) · Identifica los sonidos iniciales, medios y finales. Expectativa Q2	Demuestra comprensión de TODO lo siguiente: · Reconoce y produce palabras que riman. · Identifica sílabas · Identifica el inicio y la rima (final) · Identifica los sonidos iniciales, medios y finales. Expectativa T3/T4	Demuestra comprensión de TODAS las destrezas anteriores Y es capaz de segmentar palabras de una sílaba con combinaciones	
Sonidos de letras Trimestres 2,3,4	Identifica 12 o menos sonidos	Identifica 13-19 sonidos Expectativa T2	Identifica 20-27 sonido Expectativa T3	Identifica TODOS los sonidos (incluidos los sonidos de vocales largas/cortas) Expectativa T4	Identifica TODOS los sonidos (sonidos de vocales largas/cortas Y dígrafos de consonantes) con fluidez	
Palabras de uso frecuente Trimestres 2,3,4	Lee 10 o menos palabras de uso frecuente a simple vista	Lee entre 11 y 20 palabras de uso frecuente a simple vista Expectativa T2	Lee entre 21 y 34 palabras de uso frecuente a simple vista Expectativa T3	Lee de 35 a 40 palabras de uso frecuente a simple vista Expectativa T4	Lee 41 o más palabras de uso frecuente a simple vista Y escribe al menos 20 de las palabras sin ayuda	

Rúbrica de ELA para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
<p>Relata historias- Literatura</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Describe el personaje principal, el escenario o los eventos importantes, requiere ayuda excesiva y continua O no puede relatar ninguna parte de la historia, incluso con motivación y apoyo</p>	<p>Describe el(los) personaje(s) principal(es), escenario O eventos importantes de una parte de una historia conocida:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Principio · Medio · Final <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<p>Describe el(los) personaje(s) principal(es), escenario Y/O eventos importantes de 2 partes de una historia conocida:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Principio · Medio · Final <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<p>Incluye los personajes principales, el escenario Y los eventos importantes desde el principio, el medio y el final al relatar una historia (puede no estar en orden secuencial).</p> <p style="text-align: center;">Expectativa T3/4</p>	<p>Relata historias conocidas, incluidos los personajes principales, el escenario y los eventos importantes desde el principio, el medio y el final en orden secuencial.</p>	
<p>Relata el tema/detalles- Texto informativo</p> <p>Trimestres 2,3,4</p>	<p>Identifica el tema y los detalles en un texto, requiere indicaciones excesivas y continuas Y no puede relatar los detalles clave, incluso con indicaciones y apoyo.</p>	<p>Relata el texto informativo que incluye 1 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifica el tema · Identifica un detalle(s) de una sección del texto <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<p>Relata el texto informativo que incluye TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifica el tema · Identifica múltiples detalles de una sección del texto. <p style="text-align: center;">Expectativa T3</p>	<p>Relata el texto informativo que incluye TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifica el tema · Identifica múltiples detalles de múltiples secciones del texto. <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	<p>Relata más de un texto informativo sobre el mismo tema, incluidos TODOS los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identifica el tema · Identifica múltiples detalles de ambos textos. 	
<p>Dibujar, Dictar y escribir textos</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Utiliza una combinación de cualquiera de los siguientes para transmitir pensamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Garabatear · Dibujo · Letras inventadas 	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliza dibujos, dicta y usa letras fuera de orden para transmitir pensamientos · Utiliza alguna estructura del género <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliza dibujos y dictados para transmitir pensamientos · Utiliza etiquetas con la mayoría de los sonidos representados fonéticamente · Utiliza alguna estructura del género <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliza dibujos para ayudar a transmitir pensamientos · Utiliza oraciones que pueden ser leídas por un educador · Imprime mayúsculas y minúsculas · Utiliza la estructura del género <p style="text-align: center;">Expectativa T3/4</p>	<p>Demuestra lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utiliza dibujos para ayudar a transmitir pensamientos · Utiliza oraciones que pueden ser leídas por un educador · Utiliza la estructura del género Y · Añade detalles para elaborar · Proporciona un sentido de cierre/final 	

Rúbrica de ELA para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
<p>Conversaciones colaborativas</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Todavía no participa en conversaciones colaborativas</p>	<p>Participa en conversaciones con diversos compañeros sobre temas y textos demostrando 1 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes ·Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a los demás ·Continúa una conversación a través de múltiples intercambios <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<p>Participa en conversaciones con diversos compañeros sobre temas y textos demostrando 2 de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes ·Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a los demás ·Continúa una conversación a través de múltiples intercambios <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<p>Participa en conversaciones con diversos compañeros sobre temas y textos demostrando TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes ·Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a los demás ·Continúa una conversación a través de múltiples intercambios <p style="text-align: center;">Expectativa T3/T4</p>	<p>Participa en conversaciones con diversos compañeros sobre temas y textos demostrando TODO lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes ·Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a los demás ·Continúa una conversación a través de múltiples intercambios Y ·Aplica habilidades en otras áreas de contenido 	

Rúbrica de Matemáticas para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
<p>Cuenta, escribe y nombra/dice hasta 20 objetos</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Aún no es capaz de contar, escribir o nombrar un grupo de objetos 0-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta grupos de objetos 0-5 (puede haber algunos errores en correspondencia de uno con otro) • Escribe el número que representa el conjunto 0-5 (puede tener algunas reversiones) • Nombra el número de objetos de 0-5 en un reordenamiento de grupo sin contar <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta grupos de objetos 0-10 (puede haber algunos errores en correspondencia de uno con otro) • Escribe el número que representa el conjunto 0-10 (puede tener algunas reversiones) • Nombra el número de objetos de 0-10 en un reordenamiento de grupo sin contar <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta grupos de objetos 0-20 • Escribe el número que representa el conjunto 0-20 • Nombra el número de objetos 0-20 en un reordenamiento de grupo sin contar <p style="text-align: center;">Expectativa T3/T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta grupos de objetos más allá de 20 • Escribe el número que representa el conjunto de números más allá de 20 • Nombra el número de objetos más allá de 20 en un reordenamiento de grupo sin contar 	
<p>Encuentra, ordena y compara números del 0 al 20</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<p>Aún no es capaz de encontrar, ordenar y comparar objetos y números del 0 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara grupo de objetos 0-5 • Identifica 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara grupo de objetos 0-10 • Identifica 2 de los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a • Encuentra Y compara números 0-10 en la recta numérica usando 2 de los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara grupo de objetos 0-20 • Identifica TODOS los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a • Encuentra, compara Y ordena los números del 0- 20 en la recta numérica usando TODOS los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a <p style="text-align: center;">Expectativa T3/T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara grupo de objetos más allá de 20 • Identifica TODOS los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a • Encuentra, compara Y ordena números más allá de 20 en la recta numérica usando TODOS los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> • mayor que • menor que • igual a 	
<p>Cuenta hacia adelante y hacia atrás</p> <p>Trimestres 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aún no es capaz de recitar los nombres de los números hasta el 100 de uno en uno Y • Aún no puede contar hacia adelante desde un número que no sea 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Recita los nombres de los números hasta el 20 de uno en uno. • A partir de un número dado, cuenta hacia adelante dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recita los nombres de los números hasta el 50 de uno en uno. • Recita los nombres de los números hasta el 50 por decenas • A partir de un número dado, cuenta hacia adelante dentro de 50 • A partir de un número dado, cuenta hacia atrás dentro de 10 <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recita los nombres de los números hasta el 100 de uno en uno. • Recita los nombres de los números hasta el 100 por decenas • A partir de un número dado, cuenta hacia adelante hasta 100 • A partir de un número dado, cuenta hacia atrás dentro de 20 <p style="text-align: center;">Expectativa T3/T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recita los nombres de los números más allá de 100 de uno en uno • Recitar los nombres de los números más allá de 100 por decenas • A partir de un número dado, cuenta hacia adelante más allá de 100 • A partir de un número dado, cuenta hacia atrás dentro de los números más allá de 20 	

Rúbrica de Matemáticas para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
Suma y resta números del 0 al 10 Trimestres 2,3,4	Con apoyo, aún no es capaz de sumar o restar números con sumas O diferencias 0-5	Con apoyo*, suma números con sumas de 0-5	<ul style="list-style-type: none"> • Suma números con sumas del 0-5 usando cualquier método • Resta números con diferencias de 0-5 usando cualquier método <p style="text-align: right;">Expectativa T2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suma números con sumas de 0-10 usando cualquier método • Resta números con diferencias de 0-10 usando cualquier método <p style="text-align: right;">Expectativa T3/T4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suma números con sumas del 0-10 usando cualquier método Y puede justificar cómo lo sabe • Resta números con diferencias de 0-10 usando cualquier método Y • Es capaz de justificar cómo lo sabe 	
Resuelve problemas de suma y resta del mundo real Trimestres 3,4	Con apoyo, aún no es capaz de usar objetos para resolver sumas O restas de problemas de la vida real.	Con apoyo, resuelve problemas de la vida real de suma O resta usando objetos o dibujos	Resuelve problemas de suma O resta de la vida real usando objetos, dibujos o ecuaciones	Resuelve problemas de suma y resta de la vida real usando objetos, dibujos o ecuaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de la vida real de suma Y resta usando objetos, dibujos o ecuaciones Y • Es capaz de justificar cómo lo sabe 	
Mide longitud, volumen o peso Trimestres 4	Con apoyo, aún no es capaz de identificar un atributo de un objeto que se pueda medir, como la longitud, el volumen o el peso.	Identifica un atributo de un objeto que se puede medir, tal como la longitud, el volumen o el peso (términos: más corto, más largo, pesado, liviano, etc.), sin embargo, es incorrecto	Con apoyo, identifica los atributos de un objeto que se puede medir, como la longitud, el volumen o el peso (términos: más corto, más largo, pesado, liviano, etc.)	Identifica los atributos de un objeto que se pueden medir, como la longitud, el volumen o el peso (términos: más corto, más largo, pesado, ligero, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los atributos de un objeto que se pueden medir, como la longitud, el volumen o el peso (términos: más corto, más largo, pesado, liviano, etc.) Y • Es capaz de justificar cómo lo sabe 	

Rúbrica de Matemáticas para padres de Kindergarten

Estándar de referencia	L Progreso limitado hacia el dominio del estándar de referencia	1 Inicio del progreso hacia el dominio del estándar de referencia	2 Acercándose al dominio del estándar de referencia	3 Domina el estándar de referencia	4 Supera el estándar de referencia	Notas de nivel de desempeño
Identifica formas bidimensionales y tridimensionales Trimestres 1,2,3,4	Con apoyo, aún no es capaz de identificar formas bidimensionales independientemente de su tamaño u orientación	• Identifica 2 formas bidimensionales independientemente de su tamaño u orientación <ul style="list-style-type: none"> • círculos • triángulos • rectángulos • cuadrados <p style="text-align: center;">Expectativa T1</p>	• Identifica TODAS las formas bidimensionales independientemente de su tamaño u orientación <ul style="list-style-type: none"> • círculos • triángulos • rectángulos • cuadrados <p style="text-align: center;">Expectativa T2/T3</p>	• identifica TODAS las formas bidimensionales Y tridimensionales independientemente de su tamaño u orientación <ul style="list-style-type: none"> • círculos • triángulos • rectángulos • cuadrados • esferas • cubos • conos • cilindros <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	• identifica TODAS las formas bidimensionales Y tridimensionales independientemente de su tamaño u orientación <ul style="list-style-type: none"> • círculos • triángulos • rectángulos • cuadrados • esferas • cubos • conos • cilindros • E identifica al menos 3 formas adicionales (p. ej., octágono, trapezoide, prisma rectangular, etc.)	
Junta, clasifica, cuenta objetos e informa los resultados Trimestres 2,3,4	Con apoyo, aún no es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar (juntar) y clasificar objetos en categorías • comparar y contar objetos en cada categoría informar los resultados verbalmente, con un número escrito o con dibujos	Es capaz de completar 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • recopilar y clasificar objetos en categorías • comparar y contar objetos en cada categoría informar los resultados verbalmente, con un número escrito o con dibujos <p style="text-align: center;">Expectativa T2</p>	Es capaz de completar 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • recopilar y clasificar objetos en categorías • comparar y contar objetos en cada categoría informar los resultados verbalmente, con un número escrito o con dibujos <p style="text-align: center;">Expectativa T3</p>	Es capaz de completar TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • recopilar y clasificar objetos en categorías • comparar y contar objetos en cada categoría informar los resultados verbalmente, con un número escrito o con dibujos <p style="text-align: center;">Expectativa T4</p>	Es capaz de completar TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • recopilar y clasificar objetos en categorías • comparar y contar objetos en cada categoría • informar los resultados verbalmente, con un número escrito o con dibujos Y • Explicar los resultados de sus datos usando palabras escritas. 	