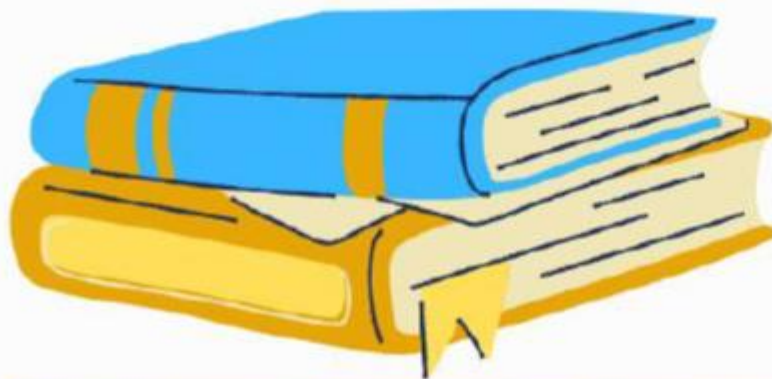


---

**DISTRITO ESCOLAR DEL  
CONDADO DE MANATEE**

# Plan de Lectura en Casa



---

**2022-2023**

# Tabla de contenido

Carta a las familias.....	3
Plan familiar de lectura en casa.....	4
Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura.....	5
Actividades de lenguaje oral.....	6
Actividades de conciencia fonológica.....	7-8
Actividades de fonética.....	9-10
Actividades de fluidez.....	11-14
Actividades de vocabulario.....	15-18
Actividades de comprensión.....	19
Actividades de comprensión en casa.....	20
Importancia de la asistencia.....	21
Recursos de alfabetización para los grados PreK-3.....	22
Referencias.....	23
Información de contactos.....	24

# Carta a las familias

Queridas familias:

Usted es el primer y más importante maestro de su hijo. Usted juega un papel integral en el éxito académico de su hijo. Las investigaciones han demostrado que leer con su hijo, incluso por solo 20 minutos al día, es una forma comprobada de promover el lenguaje temprano y la alfabetización. Lo alentamos a que implemente algunas estrategias simples en el hogar todos los días para tener un impacto positivo en el éxito de su hijo en la escuela. El Distrito Escolar del Condado de Manatee está comprometido a ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida y lectores competentes para el tercer grado. Para apoyar la adquisición del lenguaje y la alfabetización en el hogar, el distrito escolar ha desarrollado un Plan de lectura en la casa. Esta guía incluye actividades para ayudar a su hijo a practicar 5 de los componentes de la lectura: Conciencia fonológica, Fonética, Fluidez, Vocabulario, Comprensión y Escritura.

El propósito del Plan de lectura en casa es brindar a las familias la orientación y los recursos necesarios para ayudar a garantizar que su hijo tenga éxito en la escuela. Este Plan de lectura en casa incluye estrategias de lectura y multisensoriales que puede implementar en la casa como parte de su rutina diaria o mientras viaja para tener un impacto positivo en el éxito de su hijo en la escuela. Se incluyen estrategias multisensoriales que integran el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto) y cinestésico (movimiento) para ayudar a los estudiantes a comprender nueva información, aprender formas de recordar la información y tener más formas de recordarla más adelante. Le recomendamos que hable con el maestro de su hijo para obtener información y estrategias adicionales.

Atentamente,

Departamento de Currículo y Aprendizaje Profesional

Distrito Escolar del Condado de Manatee



# Plan familiar de lectura en casa

Use esta página para recopilar información para ayudar a su hijo a convertirse en un mejor lector.

Profesor \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Información de contacto del maestro \_\_\_\_\_

Evaluación VPK	Principio de año	Mitad de año	Fin de año
<input type="checkbox"/> Evaluación estatal FAST			
<input type="checkbox"/> Otro			

Evaluaciones K-3	Principio de año	Mitad de año	Fin de año
<input type="checkbox"/> Evaluación estatal FAST			
<input type="checkbox"/> Registros de ejecución			
<input type="checkbox"/> Evaluaciones de fin de unidad			
<input type="checkbox"/> Otro			

## Áreas identificadas para el crecimiento:

- Conocimiento del uso de la letra de imprenta
- Lenguaje oral
- Conocimiento fonológico
- Fonética
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión

## Reuniones de conferencia

Conferencia	Fecha	Firma del maestro	Firma de los padres	notas
#1				
#2				
#3				

# Estrategias multisensoriales



**Una forma de enseñar que involucra más de un sentido a la vez. Las estrategias multisensoriales incluyen el uso de la vista, la audición, el tacto y el movimiento para aprender.**

- Escritura con arena o crema de afeitar: los niños extienden arena o crema de afeitar y usan su dedo para escribir una letra o palabra en ella. Mientras escriben, dicen el sonido que hace cada letra. Luego mezclan los sonidos para leer la palabra en voz alta.
- Escritura en el aire: los niños usan dos dedos índices mientras escriben letras en el aire. Dicen los sonidos de las letras mientras las escriben.
- Letras de papel de lija: los niños trazan las letras en papel de lija. Mientras trazan las letras, dicen el sonido de las letras.
- Fichas magnéticas: los niños pueden construir palabras con fichas magnéticas usando diferentes colores para representar vocales y consonantes. Pida a los estudiantes que lo lean en voz alta y luego escriban la palabra.



Obtenido de:

<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/8-multisensory-techniques-for-teaching-reading>

# Lenguaje oral



**El lenguaje oral es el medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es la herramienta de aprendizaje más poderosa de un niño.**

- Dondequiera que estés, ya sea sentado en el sofá, atrapado en el tráfico, esperando en la fila, cualquier lugar es un gran lugar para conversar. Para fomentar el diálogo, haga una pregunta capciosa como "¿Qué piensa de...?" o "¿Por qué crees que pasó eso?" Evite preguntas que requieran un sí o un no como respuesta. ¡Fomente la elaboración!
- Reformule y amplíe las palabras de su hijo, haga una pregunta aclaratoria (cuéntame más sobre el automóvil que observaste).
- Modele un vocabulario o una estructura de oraciones más compleja cuando hable con su hijo. En lugar de decir, construiste una casa alta con bloques. Podrías decir que construiste un rascacielos alto con bloques.
- Haga preguntas abiertas que no tengan una sola respuesta para alentar a su hijo a generar ideas por sí mismo. ¿Por qué crees que la pelota está rodando de esa manera? ¿Hacia dónde crees que va esa familia? ¿Por qué piensas eso?
- Construya vocabulario introduciendo una nueva palabra y discutiendo su definición. Practique el uso de la palabra en una oración que se entienda fácilmente. Por ejemplo, podría decir "Creo que conduciré el vehículo a la tienda. Estoy demasiado cansada para caminar".
- Haga que su hijo practique usando primero, medio y último; derecha e izquierda y opuestos (arriba y abajo; encendido y apagado).
- Juegue a Simón Dice con su hijo para que pueda aprender a seguir y dar instrucciones. Permita que su hijo sea Simón y siga sus instrucciones.
- Anime a su hijo a nombrar artículos cotidianos. Por ejemplo, puede hacer que su hijo nombre los artículos que ve en la cocina.
- Mientras lee cuentos con su hijo, pregúntele sobre los personajes de un cuento. Por ejemplo, puede preguntar cómo se siente el personaje y cómo puede saberlo.
- Haga que su hijo cree nuevos finales para I. Haga que su hijo cuente historias usando las imágenes del libro o de su imaginación.
- Anime a su hijo a expresarse cuando quiera o necesite algo. Cuando su hijo tenga diferentes emociones, pídale que use sus palabras para decirle cómo se siente.

# Conocimiento fonológico

La conciencia fonológica es la capacidad de trabajar con sonidos en el lenguaje hablado. Esto incluye identificar y producir palabras que riman, reconocer sonidos solos y en palabras, agregar sonidos a palabras, separar palabras y mover sonidos.

## Actividades para Pre-K:

- Diga una oración corta y tonta con su hijo y pídale que la repita mientras cuenta las palabras con los dedos. "¡Veo una cebra amarilla!" "Yo (uno) veo (dos) una (tres) cebra (cuatro) amarilla (cinco). ¡Esa oración tenía 5 palabras!"
- Juega un juego en el que dices las partes de una palabra compuesta por separado y haz que tu niño las combine. "Auto móvil (pausa larga), ¿qué palabra dije? ¡Correcto! ¡Automóvil!"
- Juega un juego en el que alargas una palabra de 2 o más sílabas y haz que tu niño descubra la palabra. "Quiero llevar esto a la luna. Un **cohe** (pausa larga) **te**. ¿Qué es? ¡Sí! ¡Cohete!"
- Vea si su hijo puede borrar una parte de una palabra de 2 sílabas. "Si yo digo **picnic** sin **nic**, que queda? ¡Sí! ¡pic!"
- Diga una palabra corta separando el primer sonido del resto y haga que su hijo adivine la palabra. "D....os- ¿qué palabra dije?" Puedes apoyar esta destreza usándola como un juego de espionaje: "Veo una c.....asa" para que los niños también tengan apoyo visual y refuerzo a medida que aprenden esta destreza.

## Actividades para los grados K-I:

- Juegue "Estoy pensando en una palabra" donde usted dice: "Estoy pensando en una palabra que rime con la palabra ..... " Por ejemplo, "Estoy pensando en una palabra que rima con perro.
- Juegue un juego en el que dice una palabra compuesta y su hijo separa las palabras. Por ejemplo, usted dice fútbol y le pregunta a su hijo por la primera parte de "football" (fútbol), que es "foot" (el pie).
- Lea libros una y otra vez que contengan rimas. Haga que su hijo complete la palabra que rima.
- Cante canciones que rimen como "Row, Row, Row Your Boat" o "Twinkle, Twinkle Little Star". Canten juntos rimas infantiles y otras canciones para niños y discutan las rimas que escuchan.
- Juegue a "Estoy pensando". Diga: "Estoy pensando en algo que comienza con el sonido /v/ (ventana). Estoy pensando en algo que comienza con el sonido /d/. Los encontrarás en tu boca (dientes)".



# Conocimiento fonológico

## Actividades para los grados K-I (Continuación):

- Para ayudar a su hijo a segmentar (separar) los sonidos de las palabras:
  - Dele a su hijo de tres a cinco bloques, cuentas, fichas de bingo o artículos similares. Diga una palabra y haga que su hijo mueva un objeto para cada sonido de la palabra.
  - Toque “Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies” con sonidos. Diga una palabra y haga que su hijo se toque la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo sonido y las rodillas para el tercero mientras dice cada sonido.
  - Juegue “Salta por los sonidos”. Diga una palabra y haga que su hijo salte por cada sonido en la palabra mientras dice el sonido.
- Dígale palabras en voz alta a su hijo. Pídale a su hijo que escuche con atención y cuando dos palabras rimen toque su oído. Siga las mismas instrucciones para la segunda lista para que su hijo practique la identificación de palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Pídale a su hijo que aplauda y cuente las sílabas de su propio nombre. ¡No olvides los apellidos también! Es fácil seguir aplaudiendo otras palabras y contar las sílabas de cada una. Si un nombre tiene muchas sílabas, es posible que deba dejar que los niños cuenten las sílabas mientras aplauden. Su hijo puede contar las sílabas con los dedos mientras aplaude.
- Haga que su hijo practique quitar sonidos. Para darle un ejemplo a su hijo, diga "fff-oca", estirando el sonido inicial y pídale a su hijo que lo repita. Luego diga "oca" y pídale a su hijo que repita. Pregúntele a su hijo si puede determinar qué sonido se ha quitado y repita las palabras para él (es decir, ffff-oca – oca – ffff-oca – oca).
- Haga que su hijo practique añadiendo sonidos a las palabras. Dígale a su hijo que a veces se puede formar una palabra nueva agregando un sonido a una palabra. Como ejemplo, diga "aro" y haga que el niño lo repita. Luego pregunte qué sucederá si agregan un nuevo sonido al comienzo de la palabra, como ffff: "ffff...aro, ffff...aro, ffff-aro." Su hijo diría, "¡faro!". Luego debe explicar: "¡Ponemos un nuevo sonido al principio y tenemos una nueva palabra!" Luego pruebe otras palabras usando otras partes, por ejemplo, ama, in, uego, oco, oto, etc.
- Juegue "¿Cuál es el primer sonido?". Usando los nombres de personas u objetos importantes, pregúntele a su hijo: "¿Cuál es el primer sonido que escuchas en papá o mamá?".
- Dele a su hijo un automóvil pequeño u objeto como un centavo o un frijol. Escriba una palabra de tres a cuatro letras en una hoja de papel con las letras separadas. Haga que su hijo conduzca el automóvil sobre cada letra diciendo el sonido de la letra. Haga que su hijo comience a conducir el automóvil lentamente sobre las letras y luego vuelva a conducir sobre ellas un poco más rápido. Continúe hasta que la palabra se diga a buen ritmo.



# Fonética

**La fonética es la comprensión de cómo los sonidos y las letras funcionan juntos en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer letras que representan un sonido, sílabas y partes de palabras.**

## Actividades para Pre-K:

- Haga que su hijo señale palabras en lugares públicos o mientras mira un libro. Tenga discusiones que detallen las diferencias entre palabras e imágenes. ¿Cuál es una imagen? ¿Dónde está la palabra?
- Cuando trabaje con manipulativos de letras como letras magnéticas o letras grandes en el texto, diga el nombre de una letra y pídale a su hijo que la encuentre. “¿Puedes mostrarme la letra K?”
- Haga letras con su hijo en crema de afeitar o plastilina y pídale a su hijo que nombre la letra “¿Qué letra hiciste? ¿Qué letra hice?”
- Coloque algunas letras magnéticas mientras trabaja con su hijo y diga el sonido de una de esas letras. Haga que su hijo encuentre la letra del sonido que hizo.

## Actividades para los grados K-I:

- Diga el sonido de una letra de una en una y pídale a su hijo que escriba la(s) letra(s) para que coincidan con esos sonidos. Por ejemplo, di “Te voy a decir un sonido y luego escribe la letra que va con ese sonido, /b/”. Haz varias letras diferentes para practicar más.
- Escriba letras del alfabeto en tarjetas. Levante una tarjeta a la vez y pídale a su hijo que diga el sonido de esa letra. Por ejemplo, sostenga la tarjeta con la letra d y el/ella dirá /d/.
- Enséñele a su hijo a relacionar las letras de su nombre con los sonidos de su nombre.
- Haga sonidos de letras y haga que sus hijos escriban la letra o letras que coincidan con los sonidos.
- Juegue juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras (por ejemplo, si las letras "s-o-n" deletrean *son*, ¿cómo se deletrea *con*?).
- Utilice libros del alfabeto y juegos de adivinanzas para que sus hijos practiquen la combinación de letras y sonidos. Un buen ejemplo es el juego "Estoy pensando en algo que comienza con /t/".
- Escriba letras en tarjetas. Muestre las tarjetas una a la vez y pida a sus hijos que digan los sonidos (por ejemplo, el sonido /d/ de la letra d).
- Señale las palabras que comienzan con la misma letra que los nombres de sus hijos (por ejemplo, *Juan* y *jugo*). Hable acerca de cómo los sonidos iniciales de las palabras son similares.

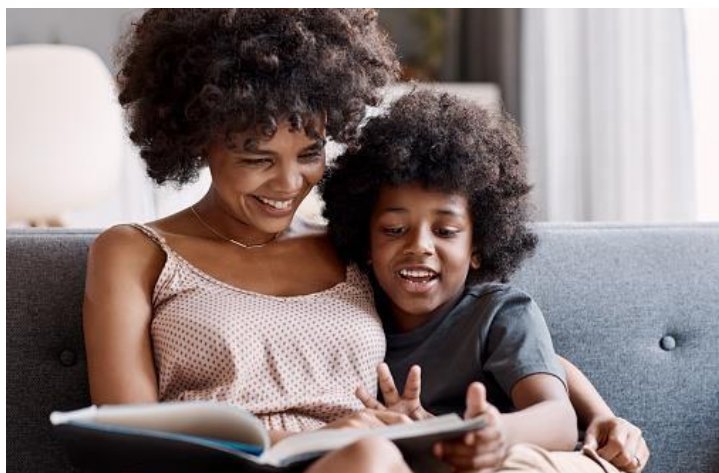
# Fonética

## Actividades para los grados K-1 (Continuación):

- Escriba letras en pedazos de papel y póngalos en una bolsa de papel. Deje que sus hijos metan la mano en la bolsa y saquen las letras. Pídales que digan los sonidos que corresponden a las letras.
- Tome una letra y escóndala en su mano. Deje que sus hijos adivinen en qué mano está la letra. Luego muestre la letra y haga que sus hijos digan el nombre de la letra y hagan el sonido (por ejemplo, la letra *m* coincide con el sonido /m/ como en *mano*).
- Dele a su hijo un automóvil pequeño. Escriba una palabra de tres a cuatro letras en una hoja de papel con las letras separadas. Haga que su hijo conduzca el automóvil sobre cada letra diciendo el sonido de la letra. Haga que su hijo comience a conducir el automóvil lentamente sobre las letras y luego vuelva a conducir sobre ellas un poco más rápido. Continúe hasta que la palabra se diga a buen ritmo.

## Actividades para los grados 2-3:

- Escribir palabras: escriba notas el uno al otro con su hijo. Anímelos a escribir sobre lo que les interesa.
- Búsqueda de palabras: elija una combinación como "br" y haga que su hijo busque tres elementos que comiencen con ese sonido. Por ejemplo, el niño puede encontrar y escribir brisa, brillo, bravo, etc.
- Juegue el juego "Memory" o "Go Fish" usando dígrafos de consonantes y vocales y combinaciones.
- Haga que su hijo use letras magnéticas para deletrear palabras para objetos del hogar, mascotas o artículos en el jardín o el vecindario. Por ejemplo, pídale a su hijo que deletree árbol, nube, etc.
- Haga que su hijo diga una palabra como *pan*. Pídales que digan cada sonido por separado como /p/-/a/-/n/. Esto se llama "pronunciarlo", y luego decir los sonidos juntos "pa-n, pan". Esto se llama "combinar".
- Cuando su hijo comience a leer palabras más largas, pídale que observe las partes de la palabra que ya conoce. Por ejemplo, en la palabra "reorganizando", su hijo puede encontrar la palabra "organiza" y agregar la terminación 'ndo', mientras lee el 're' al principio para luego juntar la palabra completa.



# Fluidez

**La fluidez es la capacidad de leer con suficiente rapidez, precisión, tono y fraseo para apoyar la comprensión. Esto incluye:**

- **Reconocimiento automático de letras y palabras**
- **Reconocimiento preciso de letras y palabras**
- **uso de la expresión**

## Actividades para Pre-K:

- Cuando lea un cuento, use la expresión apropiada. Anime a su hijo a imitar su expresión. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. (por ejemplo: si el personaje está emocionado por ir al parque, debe sonar así en su voz). Una forma amigable para los niños de definir la expresión es decirles que leemos como hablamos. Intente que su hijo repita frases o diálogos clave.
- Recitar rimas y poemas infantiles para construir frases familiares en el habla.
- En un texto repetitivo, pídale a su hijo que repita la frase familiar con usted. (por ejemplo: para la historia, "La casa que construyó Jack", su hijo puede recitar con usted "en la casa que construyó Jack").
- Leer el mismo libro varias veces.
- Anime a su hijo a cantar sus canciones favoritas y repetir sus líneas favoritas de canciones.
- Dígale una oración a su hijo y pídale que se la repita. Desafíe a su hijo a aumentar la cantidad de palabras que puede repetir. Mientras la dice, exprésela en frases significativas. (Ej.: El niño fue/a la tienda/con su mamá.)
- Alterne repitiendo las líneas favoritas de un poema o una canción infantil con su hijo. Él / ella imitará su fraseo y expresión.

# Fluidez

## Actividades para los grados K-I:

- Cuando lea un cuento, use la expresión apropiada durante las partes habladas (diálogo). Anime a su hijo a copiar su expresión. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. (por ejemplo: si el personaje está emocionado por ir al parque, debe sonar así en su voz). Una forma amigable para los niños de definir la expresión es decirles que leemos como hablamos. Anime a su hijo a repetir frases o diálogos clave.
- Señale los signos de puntuación que ayudan en la expresión, tales como: signos de interrogación, signos de exclamación y comillas. Demuestre cómo cambia su voz a medida que lee para cada uno. Solo concéntrese en uno durante un libro. Recuerde que es importante disfrutar el libro ante todo.
- Anime a su hijo a cantar sus canciones favoritas y repetir sus líneas de canciones favoritas.
- Haga sus propios libros de canciones favoritas para que su hijo practique la "lectura". Esto aumenta la confianza y ayuda a su hijo a identificarse como lector.
- Dígale una oración a su hijo y pídale que se la repita. Desafíe a su hijo a aumentar la cantidad de palabras que puede repetir. Mientras la dice, exprésela en frases significativas. (Ej: El niño fue/a la tienda/con su mamá.)
- Alterne repitiendo las líneas favoritas de un poema o una canción infantil con su hijo. Él / ella imitará su fraseo y expresión.



# Fluidez

## Actividades para los grados K-I (Continuación):

- Lectura repetida:** Elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo y luego léanlo juntos, ayudándolo a descifrar las palabras difíciles. Luego, pídale a su hijo que le lea el pasaje con un enfoque en la precisión. Finalmente, pídale a su hijo que le lea el pasaje nuevamente, prestando atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es sonar suave y natural como la forma en que hablan.
- Use diferentes voces:** Cuando lea un cuento o un pasaje conocido, intente que su hijo use diferentes voces. Lea el cuento con voz de ratón, voz de vaquero o voz de princesa. Esta es otra manera de hacer lecturas repetidas, y agrega algo de diversión a la práctica de lectura.
- Lea para diferentes audiencias:** Leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector tiene en mente a la audiencia, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione una variedad de oportunidades para que su hijo lea a una audiencia. Su hijo puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos, cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de mostrar lo que se practicó con la lectura repetida.
- Registre la lectura:** después de que su hijo haya practicado un pasaje, pídale que lo grabe con un teléfono celular o una computadora. Una vez grabado, su hijo puede escuchar su lectura y seguir el libro. A menudo, ¡querrá grabarlo de nuevo y hacerlo aún mejor!
- Recitar rimas y poemas infantiles para construir frases familiares en el habla.**
- En un texto repetitivo, pídale a su hijo que repita la frase familiar con usted. (por ejemplo: para el cuento, "La casa que construyó Jack", su hijo puede recitar con usted "en la casa que construyó Jack").**



# Fluidez

## Actividades para los grados 2-3:

- Lectura repetida:** Elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo y luego léanlo juntos, ayudándolo a descubrir las palabras difíciles. Luego, pídale a su hijo que le lea el pasaje con un enfoque en la precisión. Finalmente, pídale a su hijo que le lea el pasaje nuevamente, prestando atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es sonar suave y natural.
- Use diferentes voces:** Cuando lea un cuento o un pasaje conocido, intente que su hijo use diferentes voces. Lea el cuento con voz de ratón, voz de vaquero o voz de princesa. Esta es otra manera de hacer lecturas repetidas, y agrega algo de diversión a la práctica de lectura.
- Lea para diferentes audiencias:** Leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector tiene en mente a la audiencia, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione una variedad de oportunidades para que su hijo lea a una audiencia. Su hijo puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos, cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de mostrar lo que se practicó con la lectura repetida.
- Registre la lectura:** después de que su hijo haya practicado un pasaje, pídale que lo grabe con un teléfono celular o una computadora. Una vez grabado, su hijo puede escuchar su lectura y seguir el libro. A menudo, ¡querrá grabarlo de nuevo y hacerlo aún mejor!
- Cuando lea un cuento, use la expresión apropiada durante el diálogo.** Anime a su hijo a imitar su expresión. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. (Ej.: si el personaje está emocionado por ir al parque, debe sonar así en su voz). Anime a su hijo a repetir frases clave o diálogos.
- Haga sus propios libros de canciones favoritas para que su hijo practique la "lectura".** esto aumenta la confianza y ayuda a su hijo a identificarse como lector.
- Alterne repitiendo las líneas favoritas de un poema con su hijo.** Él / ella imitará su fraseo y expresión.

# Vocabulario

**El vocabulario se refiere a los significados de palabras que un estudiante conoce y recuerda. Esto incluye:**

- **Vocabulario receptivo: palabras que entendemos cuando se leen o se nos hablan.**
- **Vocabulario expresivo: palabras que conocemos lo suficientemente bien como para usarlas al hablar y escribir.**

## Actividades para los grados Pre-K:

- Lea en voz alta: lea en voz alta a su hijo todos los días. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es probable que contengan un vocabulario más amplio. De esta manera, le estás enseñando nuevas palabras y cómo se usan en contexto.
- Vista previa de las palabras: antes de leerle a su hijo o con él, explore el libro. Elija dos palabras que crea que pueden ser interesantes o desconocidas para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y qué significan. Mientras lee el libro, pídale a su hijo que escuche esas palabras.
- Presente a su hijo una variedad de experiencias para ayudarlo a desarrollar conocimientos generales que pueda usar mientras le da sentido a lo impreso llevándolo al parque, a los museos, al zoológico, etc.
- Juegue “categorías” con su hijo. Nombre un tema como “espacio” y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que pueda relacionar con ese tema. ¡Esta es una excelente manera de desarrollar el conocimiento de las palabras!

“Los niños se hacen *lectores* en el regazo de sus padres.”

–Emilie Buchwald

# Vocabulario

## Actividades para los grados K-I:

- **Lea en voz alta:** Continúe leyendo en voz alta a su hijo incluso después de que pueda leer de forma independiente. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es probable que contengan un vocabulario más amplio. De esta manera, le está enseñando nuevas palabras y cómo se usan en contexto.
- **Vista previa de las palabras:** antes de leerle a su hijo o con él, explore el libro. Elija dos palabras que crea que pueden ser interesantes o desconocidas para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y qué significan. Mientras lee el libro, pídale a su hijo que escuche esas palabras.
- **Papa caliente (versión 1):** Juegue papa caliente con sinónimos. Elija una palabra y luego su hijo tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tórnense hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, usted puede decir "frío" y su hijo podría decir "congelado". Entonces podrías decir, "helado", y así sucesivamente. Vuelve a intentar el juego con antónimos (opuestos).
- **Papa caliente (versión 2):** Juegue papa caliente con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para los niños mayores, las categorías pueden ser bastante complejas: la Guerra Revolucionaria, astronomía, términos matemáticos.
- **Recopilación de palabras:** haga que cada miembro de la familia esté atento a las palabras interesantes que escucharon ese día. Durante la cena o la hora de acostarse, pídeles a todos que compartan la palabra que recopilaron y digan lo que creen que significa. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo hacia el significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversación.
- **Hablar sobre sentimientos y emociones:** Muéstrole a su hijo diferentes formas de hablar sobre sentimientos y emociones. Por ejemplo, si su hijo dice "Estoy feliz", usted podría decir "¡Me alegro de que te sientas alegre! ¡Te ves feliz!"



# Vocabulario

## Actividades para los grados K-I (Continuación):

- Presente a su hijo una variedad de experiencias para ayudarlo a desarrollar conocimientos generales que pueda usar mientras le da sentido a lo impreso llevándolo al parque, a los museos, al zoológico, etc.
- Juegue “categorías” con su hijo. Nombre un tema como "granjas" y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que pueda relacionar con ese tema. ¡Esta es una excelente manera de desarrollar el conocimiento de las palabras!
- Discuta los opuestos (antónimos). Luego practique dando palabras y haciendo que su hijo proporcione el antónimo. Por ejemplo: caliente, frío.
- Discuta y muéstrela a su hijo palabras posicionales como: al lado, abajo, debajo de, encima, etc. Conviértalo en un juego durante la cena pidiéndole a su hijo que coloque su tenedor en diferentes lugares en relación con su plato. (Ej: Pon tu tenedor encima de tu plato).
- Use el lenguaje de los libros como: autor, título, ilustrador, portada, etc. Discutir palabras ordinales como: primero, último, principio, medio, etc.
- Hable acerca de cómo las cosas son similares/iguales y cómo las cosas son diferentes. (Ej: ¿En qué se parece un perro a un gato? ¿En qué se diferencia un perro de un gato?)
- Use una variedad de palabras para describir sentimientos y emociones. Por ejemplo, su hijo dice que está feliz. Puedes validarlo diciendo: “¡Estoy tan contento de que estés tan alegre hoy! ¡Seguro que te ves feliz!”
- Los viajes a lugares cotidianos desarrollan vocabulario. Discuta lo que está haciendo y viendo mientras recorre la tienda. Por ejemplo. “Estoy aquí en la sección de frutas y verduras. Puedo encontrar manzanas, plátanos y naranjas”. Pregúntele a su hijo: "¿Qué más crees que podría encontrar aquí?"
- Cuando leas un libro sobre un tema, pídele que te diga todas las palabras relacionadas con él. (por ejemplo: si lees un libro sobre un perro, podría decir perro, cachorros, juguete, comida, juego o correa). Agregue otras palabras para ayudar a ampliar lo que dice.

# Vocabulario



## Actividades para los grados 2-3:

- Leer en voz alta: Continúe leyendo en voz alta a su hijo incluso después de que pueda leer de forma independiente. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es probable que contengan un vocabulario más amplio. De esta manera, en realidad le está enseñando nuevas palabras y cómo se usan en contexto.
- Vista previa de las palabras: antes de leerle a su hijo o con él, explore el libro. Elija dos palabras que crea que pueden ser interesantes o desconocidas para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y qué significan. Mientras lee el libro, pídale a su hijo que escuche esas palabras.
- Papa caliente (versión 1): Juegue papa caliente con sinónimos. Elija una palabra y luego su hijo tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Túrnense hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, usted puede decir "frío" y su hijo podría decir "congelado". Entonces podrías decir, "helado", y así sucesivamente. Vuelve a intentar el juego con antónimos (opuestos).
- Papa caliente (versión 2): Juegue papa caliente con prefijos o sufijos. Los prefijos (en inglés) dis-, ex-, mis-, non-, pre-, re- y un- son comunes. Los sufijos comunes (en inglés) incluyen -able/-ible, -ed, -er, -est, -ful, -ish, -less, -ly, -ment y -ness.
- Recopilación de palabras: haga que cada miembro de la familia esté atento a las palabras interesantes que escucharon ese día. Durante la cena o la hora de acostarse, pídeles a todos que compartan la palabra que recopilaron y digan lo que creen que significa. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo hacia el significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversación.
- Juegue "categorías" con su hijo. Nombre un tema como "hábitats" y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que pueda relacionar con ese tema. ¡Esta es una excelente manera de desarrollar el conocimiento de las palabras!
- Cuando leas un libro sobre un tema, pídele que te diga todas las palabras relacionadas con él. (Ej.: si lee un libro sobre dinosaurios, podría decir Tyrannosaurus Rex, paleontólogo, herbívoro, carnívoro, fósil). Agregue otras palabras para ayudar a ampliar lo que dice.

# Comprensión

**La comprensión es la capacidad de comprender y extraer significado del texto.**

**Esto incluye:**

- **Prestar atención a la información importante**
- **Interpretar significados específicos en el texto.**
- **Identificar la idea principal**
- **Respuestas verbales a las preguntas.**
- **Aplicación de nueva información obtenida a través de la lectura.**

Construyendo conocimiento de fondo: cuanto más sepan los niños sobre un tema, más fácil será para ellos leer, comprender y retener información sobre el tema.

- **Enseñar palabras en categorías-** Decir las siguientes palabras, “fresas, plátanos, manzanas, piñas. Todos ellos son un tipo de... (fruta)”. Enseñar palabras en categorías es una parte importante del desarrollo del lenguaje.

Hacer conexiones: si los niños identifican cómo se adapta esta nueva información

con el conocimiento que tienen actualmente, son más aptos para retenerlo en su memoria a largo plazo.

- **Modele el lenguaje de conexión con su hijo-** “esta parte me recuerda a” “me pasó algo parecido cuando”, o “este libro me recuerda a (otro libro) porque”.

Pensar en voz alta: los niños necesitan pensar mientras leen. Como familias, podemos modelar estrategias que los buenos lectores usan para ayudar a los niños a pensar mientras leen para desarrollar su comprensión.

## *Preguntas para hacer después de leer:*

¿Quién crees que es el personaje más importante de esta historia? ¿Por qué?

¿Qué crees que es lo más importante que el autor quería que supieras sobre \_\_\_\_\_?

¿Cuál es un hecho que aprendiste de este texto?

¿Qué pistas/claves en las imágenes te mostraron cómo se sentía el personaje?

¿Te gustó este libro? ¿Por qué o por qué no?

## **Buenos lectores:**

Usar conocimientos previos mientras leen

Hacer predicciones mientras leen

Visualizar los eventos de un texto mientras leen

Reconocer la confusión mientras leen

Reconocer la organización del texto mientras

leen Identificar un propósito para la lectura

## *¿Qué es la no ficción?*

Escritura que se basa en hechos, eventos y personas reales, como biografía o historia.

## *¿Qué es la ficción?*

Historias que describen eventos y personas imaginarias

## *¿Qué son los elementos del texto?*

Los elementos del texto son todas las partes de una historia o artículo que no son el texto principal. Incluyen la tabla de contenido, el índice, el glosario, los encabezados, las palabras en negrita, las barras laterales, las imágenes, las leyendas y los diagramas etiquetados.



# Actividades de comprensión en la casa

Usted puede brindar oportunidades de lectura y orientación adicional en el hogar simplemente implementando las actividades y los consejos simples que encontrará en esta página. Seguramente ayudarán a su hijo con la comprensión de lectura, independientemente del nivel de habilidad en el que se encuentre actualmente. Igualmente importante, ayudarán a fomentar el amor por la lectura.

- **5 preguntas de W H** – Hable con su hijo sobre su día. Luego, hágale preguntas a su hijo de quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo (who, what, when, where, why, and how) sobre un evento en su día. *Por ejemplo, si su hijo visitó la casa de un amigo, podría preguntar: "¿Quién estaba en casa? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo te fuiste? ¿Dónde jugaste? ¿Por qué tu amigo te invitó a su casa? ¿Cómo tu amigo disfrutó la visita?"* Una vez que su hijo se sienta cómodo respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, trate de hacer estas preguntas sobre un libro que hayan leído juntos.
- **Tareas de secuenciación:** Hable sobre los mandados que hará hoy. Use palabras de secuencia (primero, siguiente, último, finalmente, principio, medio, final) cuando describa su viaje. Por ejemplo, podría decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la gasolinera. A continuación, iremos al banco. Finalmente, iremos a la tienda de comestibles".
- **Secuenciación de cómics:** Elige una tira cómica del periódico dominical. Recorta cada cuadrado y mezcla los cuadrados. Haga que su hijo los ordene y describa lo que está sucediendo. Anime a su hijo a usar palabras como: primero, segundo, siguiente, finalmente, etc.
- **Conexión de escritura:** Pídale a su hijo que escriba una carta al personaje principal de un libro que hayan leído juntos. Haga que su hijo escriba sobre su parte favorita del libro e incluya cualquier pregunta que aún pueda tener después de leer.
- **Reseña del libro:** Pídale a su hijo que le dé una reseña de un libro a la familia sobre un libro que hayan leído juntos. ¿Qué les gustó del libro? ¿Hubo algo que no les gustó? ¿Recomendarían ese libro a otros buenos lectores?



# Desarrolle el hábito de la buena asistencia

## ¿Sabías?

- Demasiadas ausencias pueden hacer que los niños se atrasen en la escuela.
- Faltar el 10 por ciento (o alrededor de 18 días) puede dificultar el aprendizaje de la lectura.
- Los estudiantes aún pueden atrasarse si pierden solo uno o dos días en unas pocas semanas.
- Llegar tarde a la escuela puede conducir a una mala asistencia.
- La asistencia es una habilidad importante para la vida que ayudará a su hijo a graduarse de la universidad y mantener un trabajo.



## ¿Cómo puede promover la buena asistencia de su hijo?

- Establezca una rutina regular para la hora de acostarse y la mañana.
- Prepare la ropa y empaque su mochila la noche anterior.
- Si su hijo parece ansioso por ir a la escuela, hable con los maestros, los consejeros escolares u otros padres para que le aconsejen cómo hacer que se sienta cómodo y entusiasmado con el aprendizaje.
- Desarrolle planes alternativos para llegar a la escuela si surge algo. Llame a un miembro de la familia, un vecino u otro padre.
- Evite citas médicas y viajes prolongados cuando la escuela está en sesión.
- Manténgase al tanto del progreso académico y busque ayuda de los maestros si es necesario. Asegúrese de que los maestros sepan cómo comunicarse con usted.

### ¿Cuándo se convierten las ausencias en un problema?

	<b>AUSENCIA CRÓNICA</b> 18 días o más
	<b>SEÑAL DE ALERTA</b> 10 a 17 días
	<b>BUENA ASISTENCIA</b> 9 o menos ausencias

Nota: Estos números asumen un año escolar de 180 días.

# Recursos de alfabetización PreK-3

- Se ha demostrado que leer en voz alta a los niños mejora las habilidades de lectura, escritura y comunicación. Storyline Online®, transmite videos con actores célebres que leen libros para niños.  
<https://storylineonline.net/>
- ¿Es su casa amigable con la alfabetización? Esta lista de verificación ayuda a los padres a saber qué tan bien están creando un entorno rico en alfabetización en su hogar y qué más pueden hacer para enriquecer la exposición de sus hijos a los libros y la lectura.  
<https://www.readingrockets.org/article/home-literacy-environment-checklist>
- Book Finder es una herramienta para crear su propia lista personalizada de libros de ficción y no ficción. Puedes filtrar por edad, tema, género, formato y país. Luego puede comprar el libro en línea o encontrarlo en su biblioteca local.  
[https://www.readingrockets.org/buscador\\_de\\_libros](https://www.readingrockets.org/buscador_de_libros)
- Hay 44 sonidos en el idioma inglés americano y este video los muestra todos. Use este video de fonética para enseñar a los niños de prekínder, jardín de infantes, primer grado y a cualquier persona que esté aprendiendo inglés.  
<https://www.youtube.com/watch?v=-g35OvINu-A>
- Reading Rockets: Consejos de lectura para padres en varios idiomas: una hoja de consejos de una página para que las familias ayuden a sus hijos a desarrollar el amor por la lectura.  
<https://www.readingrockets.org/article/reading-tips-parents-multiple-languages>
- Programa Just Take 20 del Departamento de Educación de Florida: Los estudios muestran que solo se necesitan 20 minutos por día para mejorar enormemente la capacidad de lectura de un niño. Este enlace te llevará a muchos recursos para incorporar la alfabetización en el hogar.  
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/just-take-20/families/>
- Sistema de bibliotecas del condado de Manatee: es gratis obtener una tarjeta de biblioteca en nuestro condado, ¡y ya no hay multas!  
[https://www.mymanatee.org/departments/manatee\\_county\\_public\\_library\\_system](https://www.mymanatee.org/departments/manatee_county_public_library_system)
- Florida Center for Reading Research: actividades prácticas basadas en investigaciones para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en las cinco áreas de lectura.  
<https://fcrr.org/>
- Aprendizaje Temprano de Florida: <http://flbt5.floridaearlylearning.com/families.html>



# Referencias

<https://www.readingrockets.org/article/building-background-knowledge>

<https://www.readingrockets.org/article/using-think-alouds-improve-reading-comprehension>

<https://www.attendanceworks.org>

<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/just-take-20/families/k-2/k2-reading.stml>

<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/8-tecnicas-multisensory-techniques-for-teaching-reading>

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Read-at-HomePlanRes.pdf> (FL Department of Education Read at Home Plan- English)

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Read-at-Home-Plan-Spanish.pdf> (FL Department of Education Read at Home Plan- Spanish)

\*Adaptado del condado de Pasco

<http://pes.pasco.k12.fl.us/wp-content/uploads/pes/2018/09/Read-At-Home-Plan.pdf>

# Información de contactos



## **DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE MANATEE**

215 Manatee Avenue West, Bradenton, FL 34205

**(941) 708-8770**

**Departamento de Currículo e Instrucción**

**(941) 751-6550**

**Departamento de Aprendizaje Temprano**

**(941) 753-0958**