

GUÍA PARA PADRES

Estándares de Kínder y Rúbricas para
Reportar el Progreso del Estudiante



2021-2022

Estándares de Kínder y Rúbricas para Reportar el Progreso 2021-2022

Los siguientes Estándares B.E.S.T. de Florida para las Artes del Lenguaje de Inglés y los Estándares de Matemáticas de Florida son reportados a las familias en el Reporte de Progreso de Kínder. Al seleccionar los estándares que son reportados a las familias, se consideraron los estándares que son los más esenciales para tener éxito en primer grado. Muchos de los estándares seleccionados abarcan el dominio de otros estándares; por consiguiente, no todos los estándares son reportados individualmente.

Artes del Lenguaje	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de la letra/ palabra impresa (ELA.K.F.1.1) • Nombres de letras (ELA.K.F.1.1) • Conocimiento fonológico: trabajar con palabras habladas (ELA.K.F.1.2) • Sonidos de letras (ELA.K.F.1.3) • Palabras de uso frecuente (ELA.K.F.1.4) • Leer textos emergentes (ELA.K12.EE.2.1) • Volver a narrar historias - Literatura (ELA.K.R.3.2, ELA.K.R.1.1) • Volver a narrar el tema / detalles: texto informativo (ELA.K.R.3.2, ELA.K.R.2.2) • Dibujar, dictar y escribir textos (ELA.K.C.1.1, ELA.K.C.1.2, ELA.K.C.1.3, ELA.K.C.1.4) • Conversaciones colaborativas (ELA.K.C.2.1, ELA.K12.EE.4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar hacia delante (MAFS.K.CC.1.2) • Representar un número de objetos con un número escrito (0-20) (MAFS.K.CC.1.3) • Entender la relación entre números y el concepto de “uno más” (MAFS.K.CC.2.4; MAFS.K.CC.2.4c) • Comparar grupos de objetos (MACC.K.CC.3.6) • Comparar números escritos (1-10) (MAFS.K.CC.3.7) • Resolver problemas verbales de suma y resta de menos de 10 (MAFS.K.OA.1.2) • Usar suma y resta de menos de 10 (MAFS.K.OA.1.a) • Trabajar con los números 11-19 (MAFS.K.NBT.1.1) • Nombrar figuras de 2-D y 3-D (MAFS.K.G.1.2) • Comparar figuras 2-D y 3-D (MAFS.K.G.2.4)

Los Estándares B.E.S.T. de Florida para las Artes del Lenguaje de Inglés y los Estándares de Matemáticas de Florida son escritos con las destrezas y el conocimiento requerido de los estudiantes para el **FINAL del año escolar**. Los(as) maestros(as) usarán una rúbrica para determinar cómo los estudiantes van progresando hacia el dominio de los estándares. Dado que los estándares son expectativas de fin de año, las familias deben esperar ver que los niveles de desempeño de los estudiantes crezcan durante el año desde una puntuación de 1 a una puntuación de 3 o 4 al final del año. La siguiente es una lista de los niveles de desempeño que se usan en el reporte de calificaciones.

Definiciones de niveles de desempeño que se usan en el reporte de calificaciones:

4	El estudiante tiene un conocimiento avanzado y supera el dominio de estándares de <i>fin de año</i> , de nivel de grado. Un estudiante que recibe un 4 muestra motivación propia y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
3*	El estudiante demuestra dominio de los estándares de <i>fin de año</i> , de nivel de grado. Un estudiante que recibe un 3 demuestra conocimiento sólido y tiene una comprensión competente de conceptos y destrezas.
2	El estudiante se está acercando al dominio los estándares de <i>fin de año</i> , de nivel de grado. Un estudiante que recibe un 2 entiende destrezas y conceptos básicos, pero todavía no es independiente. El estudiante está aplicando conceptos y destrezas con un creciente éxito.
1	El estudiante está iniciando el proceso hacia el dominio de los estándares de <i>fin de año</i> , de nivel de grado. Un estudiante que recibe un 1 se beneficia de ayuda adicional.
L	El estudiante tiene un progreso limitado hacia el dominio de los estándares de <i>fin de año</i> , de nivel de grado.
Z	El estándar no se evalúa durante este trimestre.

***El 3 es la expectativa del nivel de grado y es lo que todos los estudiantes deben cumplir para el final del año.**

Rúbrica de Artes del Lenguaje de Inglés (ELA) de Kínder

Estándar	L Progreso Limitado Hacia el Dominio del Estándar	1 Inicio de Progreso Hacia el Dominio del Estándar	2 Acercándose al Dominio del Estándar	3 Domina el Estándar	4 Supera el Estándar	Notas de Nivel de Desempeño
Conceptos de letras/ palabras impresas Trimestres 1,2,3,4	Demuestra que sabe de 0-1 de las siguientes: · Izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (return/sweep) · Página por página · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en la página · Distinguir letras de las palabras en una oración	Demuestra que sabe 2 de las siguientes: · Izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (return/sweep) · Página por página · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en la página · Distinguir letras de las palabras en una oración T1 expectativa	Demuestra que sabe 3 de las siguientes: · Izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (return/sweep) · Página por página · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en la página · Distinguir letras de las palabras en una oración T2 expectativa	Demuestra que sabe TODO lo siguiente: · Izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (return/sweep) · Página por página · Correspondencia oral con el texto · Localizar una palabra impresa en la página · Distinguir letras de las palabras en una oración T3/T4 expectativa	Aplica la comprensión de TODOS los siguientes en una variedad de textos (ej., libros, gráficas, etc.): · Izquierda a derecha · De arriba hacia abajo (return/sweep) · Página por página · Localizar una palabra impresa en la página · Distinguir letras de las palabras en una oración	
Nombres de letras Trimestres 1,2,3,4	Identifica menos de 40 letras del alfabeto	Identifica 40-45 letras del alfabeto T1 expectativa	Identifica 46-50 letras del alfabeto T2 expectativa	Identifica 51-52 letras del alfabeto T3/T4 expectativa	Identifica todas las letras del alfabeto con fluidez (52)	
Conocimiento fonológico (trabajando con palabras habladas) Trimestres 1,2,3,4	Demuestra que sabe 0-1 de las siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman · Identifica sílabas · Identifica el inicio y rima (el final) · Identifica el sonido inicial, medio y final	Demuestra que sabe 2 de las siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman · Identifica sílabas · Identifica el inicio y rima (el final) · Identifica el sonido inicial, medio y final T1 expectativa	Demuestra que sabe 3-4 de las siguientes: · Reconoce y produce palabras que riman · Identifica sílabas · Identifica el inicio y rima (el final) · Identifica el sonido inicial, medio y final T2 expectativa	Demuestra que sabe TODO lo siguiente: · Reconoce y produce palabras que riman · Identifica sílabas · Identifica el inicio y rima (el final) · Identifica el sonido inicial, medio y final T3/T4 expectativa	Demuestra que sabe TODAS las destrezas anteriores Y es capaz de segmentar palabras de una sílaba con combinaciones	
Sonido de Letras Trimestres 2,3,4	Identifica 12 o menos sonidos	Identifica 13 a 19 sonidos T2 expectativa	Identifica 20-27 sonidos T3 expectativa	Identifica TODOS los sonidos (incluidos los sonidos de vocales largas/ cortas) T4 expectativa	Identifica TODOS los sonidos (sonidos de vocales largas / cortas Y dígrafos de consonantes) con fluidez	
Palabras de uso frecuente Trimestres 2,3,4	Lee 10 o menos palabras de uso frecuente a simple vista	Lee entre 11 a 20 palabras de uso frecuente a simple vista T2 expectativa	Lee entre 21 a 34 palabras de uso frecuente a simple vista T3 expectativa	Lee 35 a 40 palabras de uso frecuente a simple vista T4 expectativa	Lee 41 o más palabras de uso frecuente a simple vista Y escribe al menos 20 de las palabras sin ayuda	

Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de Kínder

Estándar	L Progreso Limitado Hacia el Dominio del Estándar	1 Inicio de Progreso Hacia el Dominio del Estándar	2 Acercándose al Dominio del Estándar	3 Domina el Estándar	4 Supera el Estándar	Notas de Nivel de Desempeño
Lectura de Texto Emergente Trimestres 2,3,4	Trabajando en rutina del nivel previo al A . No lee texto nivelado según medido por un registro corriente	Lee el texto del Nivel A o B con comprensión T2 expectativa	Lee el texto del Nivel C con comprensión según medido por un registro corriente T3 expectativa	Lee el texto del Nivel D con comprensión según medido por un registro corriente T4 expectativa	Lee el texto del Nivel E con comprensión según medido por un registro corriente	
Volver a Narrar Historias-Literatura Trimestres 1,2,3,4	Describir al personaje principal, el escenario o los eventos importantes requiere incitaciones excesivas y continuas O incapaz de volver a narrar cualquier parte de la historia incluso con indicaciones y apoyo.	Describe los personajes principales, el escenario O los eventos importantes de una parte de una historia conocida: · Principio · Medio · Final T1 expectativa	Describe los personajes principales, el escenario Y / O los eventos importantes de 2 partes de una historia conocida: · Principio · Medio · Final T2 expectativa	Incluye personajes principales, escenario Y eventos importantes desde el principio, el medio y el final al volver a contar una historia (puede que no esté en orden secuencial). T3/T4 expectativa	Vuelve a narrar historias conocidas, incluidos los personajes principales, el escenario y los eventos importantes desde el principio, el medio y el final en orden secuencial.	
Volver a Narrar el Tema / Detalles: Texto Informativo Trimestres 2,3,4	Identificar el tema y los detalles en un texto requiere incitaciones excesivas y continuas Y no poder volver a narrar ningún detalle clave incluso con indicaciones y apoyo.	Vuelve a narrar texto informativo que incluye 1 de los siguientes: · Identifica el tema · Identifica un detalle(s) de una sección del text T2 expectativa	Vuelve a narrar texto informativo que incluye TODO lo siguiente: · Identifica el tema · Identifica múltiples detalles de una sección del texto T3 expectativa	Vuelve a narrar texto informativo que incluye TODO lo siguiente: · Identifica el tema · Identifica múltiples detalles de múltiples secciones del texto T4 expectativa	Vuelve a narrar más de un texto informativo sobre el mismo tema, incluidos TODOS los siguientes: · Identifica el tema · Identifica múltiples detalles de ambos textos	
Dibujar, Dictar y Escribir Textos Trimestres 1,2,3,4	Usa una combinación de cualquiera de las siguientes para expresar lo que piensa: · Garabatos · Dibujos · Letras simuladas	Demuestra lo siguiente: · Usa dibujos, dicta y usa una serie de letras escogidas al azar para expresar lo que piensa · Usa un poco de estructura del género T1 expectativa	Demuestra lo siguiente: · Usa dibujos y dicta para expresar lo que piensa · Usa etiquetas con la mayoría de los sonidos representados fonéticamente · Usa un poco de estructura del género T2 expectativa	Demuestra lo siguiente: · Usa dibujos para ayudar a expresar lo que piensa · Usa oraciones que pueden ser leídas por el educador · Usa estructura del género T3/T4 expectativa	Demuestra lo siguiente: · Usa dibujos para ayudar a expresar lo que piensa · Usa oraciones que pueden ser leídas por el educador · Usa estructura del género Y · Añade detalles para elaborar · Provee un sentido de final	

Estándar	L Progreso Limitado Hacia el Dominio del Estándar	1 Inicio de Progreso Hacia el Dominio del Estándar	2 Acercándose al Dominio del Estándar	3 Domina el Estándar	4 Supera el Estándar	Notas de Nivel de Desempeño
Conversaciones Colaborativas Trimestres 1,2,3,4	Todavía no participa en conversaciones colaborativas	Participa en conversaciones con diversos compañeros acerca de temas y textos demostrando 1 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> · Conversaciones con pares y adultos en grupos pequeños y más grandes · Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a otros · Continúa una conversación a través de varios intercambios <p style="text-align: right;">T1 expectativa</p>	Participa en conversaciones con diversos compañeros acerca de temas y textos demostrando 2 de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> · Conversaciones con pares y adultos en grupos pequeños y más grandes · Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a otros · Continúa una conversación a través de varios intercambios <p style="text-align: right;">T2 expectativa</p>	Participa en conversaciones con diversos compañeros acerca de temas y textos demostrando TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> · Conversaciones con pares y adultos en grupos pequeños y más grandes · Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a otros · Continúa una conversación a través de varios intercambios <p style="text-align: right;">T3/T4 expectativa</p>	Participa en conversaciones con diversos compañeros acerca de temas y textos demostrando TODO lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> · Conversaciones con pares y adultos en grupos pequeños y más grandes · Sigue las reglas acordadas, esperando su turno y escuchando a otros · Continúa una conversación a través de varios intercambios Y · Aplica las habilidades en otras áreas de contenido 	

Rúbrica de Matemáticas de Kínder

Estándar	L Progreso Limitado Hacia el Dominio del Estándar	1 Inicio de Progreso Hacia el Dominio del Estándar	2 Acercándose al Dominio del Estándar	3 Domina el Estándar	4 Supera el Estándar	Notas de Nivel de Desempeño
Contar Hacia Delante Trimestres 3,4	Aún no es capaz de contar hacia delante desde un número que no sea el número 1	Cuenta hacia delante desde un número dado dentro de 20 Puede que omita o sustituya un número ocasionalmente	·Cuenta hacia delante desde un número dado dentro de 50 ·Puede que omita o sustituya un número ocasionalmente T3 expectativa	·Cuenta hacia delante desde un número dado dentro de 100 ·Puede que omita o sustituya un número ocasionalmente T4 expectativa	·Cuenta hacia delante desde un número dado dentro de 100 Y ·Contesta preguntas de Antes y Después y explica lo que piensa (ej., ¿Qué viene después de 27? ¿Cómo lo sabes?)	
Representar Grupos de Objetos con Números Escritos Trimestres 1,2,3,4	Aún no es capaz de leer, escribir o representar un número dado	·Cuenta grupos de objetos del 0-5 ·Lee números del 0-5 fuera de orden ·Puede que escriba números que representen el conjunto del 0-5 T1 expectativa	·Cuenta grupos de objetos del 0-10 ·Lee números del 0-10 fuera de orden ·Puede que escriba números que representen un conjunto de 0-10 T2 expectativa	·Cuenta grupos de objetos del 0-20 ·Lee números del 0-20 fuera de orden ·Puede que escriba números que representen un conjunto de 0-20 T3/T4 expectativa	·Cuenta grupos de objetos del 0-20 ·Escribe números para representar un conjunto del 0-20 Y ·Cuenta grupos de objetos con flexibilidad (ej., organizados en línea, dispersos, etc.)	
Concepto de Uno Más Grande Trimestres 1,2,3,4	Aún no es capaz de comprender que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más grande. Puede hacer un recuento de objetos comenzando con 1	·Contesta preguntas de "uno más" (0-10) ·Aún no es capaz de justificar la respuesta T1 expectativa	·Contesta preguntas de "uno más" (0-20) ·Aún no es capaz de justificar la respuesta T2 expectativa	·Contesta preguntas de "uno más" (0-20) · Es capaz de justificar la respuesta T3/T4 expectativa	·Contesta preguntas de "uno más" (0-20) · Es capaz de justificar la respuesta Y ·Contesta preguntas de "dos más" o "tres más"	
Comparar Grupos de Objetos Trimestres 1,2,3,4	Aún no es capaz de determinar si el número de objetos en un grupo es mayor, menor o igual al número de objetos en otro grupo	·Compara grupos de objetos de (0-10) usando correspondencia o estrategias de contar ·Identifica 1 de los siguientes: ·mayor que ·menor que ·igual a T1 expectativa	·Compara grupos de objetos de (0-10) usando correspondencia o estrategias de contar ·Identifica 2 de los siguientes: ·mayor que ·menor que ·igual a T2 expectativa	·Compara grupos de objetos de (0-10) usando correspondencia o estrategias de contar ·Identifica TODO lo siguiente: ·mayor que ·menor que ·igual a T3/T4 expectativa	·Compara grupos de objetos (mayores de 10) usando correspondencia Y estrategias de contar ·Identifica y justifica como sabe TODO lo siguiente: ·mayor que ·menor que ·igual a	
Comparar Números Trimestres 1,2,3,4	Aún no es capaz de comparar números escritos del 1-10 a pesar de las incitaciones y el apoyo	Con incitaciones Y apoyo compara números escritos del 1-10 T1 expectativa	Con incitaciones O apoyo compara números escritos del 1-10 T2 expectativa	Compara números escritos del 1-10 independientemente T3/T4 expectativa	Compara números escritos mayores de 10 independientemente Y es capaz de justificar como lo sabe	

Rúbrica de Matemáticas de Kínder (continuación)

Estándar	L Progreso Limitado Hacia el Dominio del Estándar	1 Inicio de Progreso Hacia el Dominio del Estándar	2 Acercándose al Dominio del Estándar	3 Domina el Estándar	4 Supera el Estándar	Notas de Nivel de Desempeño
Uso de la Suma y la Resta Trimestres 2,3,4	Aún no es capaz de resolver problemas verbales de suma o resta	Soluciona problemas verbales de suma O resta hasta 5 usando objetos o dibujos	Soluciona problemas verbales de suma O resta hasta 10 usando objetos o dibujos T2 expectativa	Soluciona problemas verbales de suma Y resta hasta 10 usando objetos o dibujos T3/T4 expectativa	Soluciona problemas verbales de suma Y resta hasta 10 usando objetos o dibujos Y justificando lo que piensa	
Usa la Suma y la Resta para Resolver Problemas Verbales Trimestres 3,4	Aún no es capaz de usar objetos o dibujos para resolver problemas verbales de suma o resta	·Usa la suma O la resta hasta 10 para resolver problemas verbales que tienen un número sumado desconocido ·Usa objetos o dibujos ·Aún no es capaz de usar números para representar objetos, dibujos o ecuaciones	·Usa la suma O la resta hasta 10 para resolver problemas verbales que tienen ambos números sumados desconocidos ·Usa objetos o dibujos ·Puede que use números para representar objetos, dibujos o ecuaciones T3 expectativa	·Usa la suma Y la resta hasta 10 para resolver problemas verbales que tienen ambos números sumados desconocidos ·Usa objetos o dibujos ·Usa números para representar objetos, dibujos o ecuaciones T4 expectativa	·Usa suma Y resta mayor de 10 para resolver problemas verbales que tienen ambos números sumados desconocidos ·Usa objetos o dibujos ·Usa números para representar objetos, dibujos o ecuaciones	
Trabaja con Números 11-19 Trimestres 3,4	Aún no es capaz de componer o descomponer números del 11-19 en 10 unidades y algunas más unidades usando objetos a pesar de la incitación y ayuda	Con incitación y apoyo compone y descompone números del 11-19 en 10 unidades y algunas más unidades usando objetos	Compone y descompone números del 11-19 en 10 unidades y algunas más unidades usando objetos T3 expectativa	·Compone y descompone números del 11-19 en 10 unidades y algunas más unidades usando objetos Y ·Dibuja una representación pictórica o escribe la ecuación T4 expectativa	·Compone y descompone números del 11-19 en 10 unidades y algunas más ·Escribe la ecuación (ej., $18=10+8$) ·Puede justificar su respuesta	
Nombra Figuras Trimestre 4	Identifica 0-2 figuras sin importar la orientación o el tamaño general (círculo, cuadrado, triángulo, hexágono, cono, cubo, cilindro, esfera)	Identifica 3-5 figuras sin importar la orientación o el tamaño general (círculo, cuadrado, triángulo, hexágono, cono, cubo, cilindro, esfera)	Identifica 6-8 figuras sin importar la orientación o el tamaño general (círculo, cuadrado, triángulo, hexágono, cono, cubo, cilindro, esfera)	Identifica las 9 figuras en total sin importar la orientación o el tamaño general (círculo, cuadrado, triángulo, hexágono, cono, cubo, cilindro, esfera) T4 expectativa	·Identifica las 9 figuras en total sin importar la orientación o tamaño en general Y ·Nombra por lo menos 3 figuras adicionales	
Compara Figuras Trimestre 4	Aún no es capaz de analizar y comparar figuras	Analiza y compara figuras de 2 y 3 dimensiones de diferentes tamaños y orientaciones usando lenguaje informal que describe 2 de las siguientes: ·similitudes ·diferencias ·partes ·otros atributos	Analiza y compara figuras de 2 y 3 dimensiones de diferentes tamaños y orientaciones usando lenguaje informal que describe 3 de las siguientes: ·similitudes ·diferencias ·partes ·otros atributos	Analiza y compara figuras de 2 y 3 dimensiones de diferentes tamaños y orientaciones usando lenguaje informal que describe TODO lo siguiente: ·similitudes ·diferencias ·partes ·otros atributos T4 expectativa	Analiza y compara similitudes y diferencias de figuras de 2D y 3D usando lenguaje formal (ej., vértices, ángulos, 2 dimensiones, 3 dimensiones)	